

№ 10 жалпы билим берүү орто мектеби

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө



Мугалими: Даниярова Чолпон Турганаалиевна

2022 – 2023– окуу жылы

Начар окуган окуучулар менен иштөө планы

Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окуганды каалайт деп ойлойм. Кээ бир учурларда сабактардан эки алып калганда бала окууга болгон кызыгы тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар окуган бала өзүндөй болгон башка дагы бир начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун жанында ал өзүн ылдый сезиши мүмкүн.

Окуудагы жетишпөө – бул окуучунун окуу программасын канааттандыруу денгээлде өздөштүрө албоосу.

Анын себеби үй-бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болот. Башкача айтканда үй-бүлөдө балага билим берүүгө көңүл бурулбай кеткенде болушу мүмкүн. Ата-энелер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырмасын аткаруусуна жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай проблема аз болмок.

Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методдорду колдонуусу дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып окууга көңүл бура баштайт.

Начар окуган окуучулар менен иштөө планы

№	Аткарылуучу иштер	мөөнөтү	жооптуу
1	Класстагы окуучулардын билим деңгээлин аныктоо максатында контролдук иштерди алуу	сентябрь	Даниярова Ч
2	Окуучунун сабактан жетише албагандыгынын себебин аныктоо үчүн класс жетекчиси, ата-энеси жана окуучунун өзү менен сүйлөшүү	Сентябрь	Даниярова Ч
3	Окуучунун предметтен окуу программасын өздөштүрө алуусуна жетишүү үчүн индивидуалдык план түзүү	Сентябрь	Предметтик мугалим
4	Сабакта начар окуган окуучуларга дифференцирленген тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим
5	Окуучунун предмет боюнча жазган дептерин текшерип туруу	Жыл бою	Предметтик мугалим
6	Сабактан тышкаркы учурларда окуучуга жекече тапшырмаларды берүү	Жыл бою	Предметтик мугалим

Начар окуган окуучулар менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи классындагы окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныкташы керек. Ал үчүн жекече аңгемелешип, мектептин психологуна кайрылып, ата-энеси менен аңгемелешип ар кандай иш-аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

1. Сабактарды көп калтыруусу;
2. Үйдөн тапшырмаларды аткарууда ата-эне тарабынан контролдун жоктугу;
3. Жөндөмсүздүгү;
4. Окууга болгон каалоосунун жоктугу;
5. Тапшырманын көлөмүнүн өтө көптүгү;
6. Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
7. Окуу материалынын кыйындыгы;
8. Ден-соолугунун начарлоосу.

Начар окуган окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;
2. Жаны теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;
3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы жөнөкөйлөтүп берүү;
4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды дайындап келип, окуучунун деңгээлине жараша тапшырманы берүү;
5. Окуучунун билимин объективдуу баалоо;
6. Окуучуга индивидуалдык тапшырмаларды берүү.

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө

Максаты:

1. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;
2. Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;
3. Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин көтөрүү;
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

Начар окуган окуучулар менен иштөө боюнча негизги багыттар

- Окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныктоо;
- Начар окуган окуучуну сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү, сабактан тышкары учурда иштөө, ата – энеси менен сүйлөшүү, сабак учурунда иштөө;
- Класстан тышкары иш – чараларга тартуу;
- Коомдук иштерге катыштыруу;

Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окууну каалайт. Кээ бир учурларда сабактан “2” алып калган учурда баланын окууга болгон кызыгуусу тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар окуган бала өзүндөй начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун алдында өзүн ылдый сезет.

Окуудагы жетишпөө – бул окуу программасын канаатандыруу денгээлде өздөштүрө албоо. Себеби үй бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болушу мүмкүн. Б.а үй бүлөдө балага билим алууга көңүл бурулбай калуусу мүмкүн. Ата – энелер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырманы аткарууга жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай көйгөй аз болмок.

Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методдорду колдоно билүүсү дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып, начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып, көңүл бура баштайт.

Начар окуган окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты – жөнү: _____
2. Классы _____
3. Кайсы предметтен жетише албайт: _____
4. Окуучунун тартиби: _____
5. Окуучунун начар окуусунун себеби:

6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:

7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:

8. Кошумча маалыматтар:

Окуучу менен жекече математикалык иштер

Окуучунун аты-жөнү _____ классы

$9 + 1 + 1 = \dots$ $4 + 3 + 3 = \dots$ $10 - 4 - 2 = \dots$

$8 + 3 + 1 = \dots$ $3 + 3 + 2 = \dots$ $4 + 4 - 5 = \dots$

$6 - 3 + 4 = \dots$ $9 - 1 + 3 = \dots$ $5 - 3 + 1 = \dots$

$5 + 4 + 2 = \dots$ $5 + 2 + 4 = \dots$ $1 + 6 + 2 = \dots$



$6 - 2 \dots 7 - 3$

$7 - 7 \dots 5 - 5$

$9 - 4 \dots 8 + 2$

$5 + 3 \dots 8 + 1$

$6 - 4 \dots 9 - 2$

$4 + 2 \dots 9 - 2$

$3 + 3 \dots 5 + 1$

$3 + 7 \dots 4 + 3$

$11 \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-3} \bigcirc \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{-2} \bigcirc$

$10 \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-3} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc$

$6+ = 15$

$10+ = 19$

$5+ = 17$

$2+ = 11$

$8+ = 12$

$7+ = 14$

$16+ = 17$

$5+ = 16$

$14+ = 16$

$3+ = 9$

$1+ = 10$

$9+ = 12$

$12+ = 14$

$13+ = 18$

$2+ = 7$

$7+ = 19$

$9+ = 15$

$16+ = 18$

$5+ = 12$

$7+ = 20$

$8+ = 20$

$13+ = 16$

$12+ = 17$

$14+ = 15$

$4+ = 10$

$3+ = 5$

$11+ = 18$

$9+ = 18$

$17+ = 18$

$7+ = 13$

$14+ = 17$

$13+ = 14$

$3+ = 10$

$11+ = 15$

$5+ = 7$

$9+ = 17$

$3+ = 13$

$2+ = 12$

$14+ = 20$

$2+ = 17$

$11+ = 20$

$8+ = 18$

$4+ = 12$

$9+ = 13$

$9+ = 10$

$18+ = 20$

$6+ = 14$

$7+ = 15$

$14+ = 18$

$8+ = 9$

$13+ = 19$

$11+ = 19$

$11+ = 17$

$6+ = 12$

A A A A A A A

A A A A A A A

a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a

B B B B B B B

B B B B B B B B B B

B B B B B B B B B B

B B B B B B B

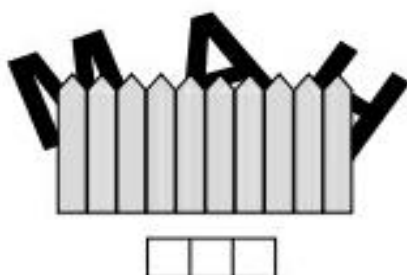
b b b b b b b b b b

b b b b b b b b b b

ТА	ТО	ТЭ	ТУ	ТҮ	ТӨ	ТЫ	ТИ
БА	БО	БЭ	БУ	БҮ	БӨ	БЫ	БИ
КА	КО	КЭ	КУ	КҮ	КӨ	КЫ	КИ
СА	СО	СЭ	СУ	СҮ	СӨ	СЫ	СИ
ЖА	ЖО	ЖЭ	ЖУ	ЖҮ	ЖӨ	ЖЫ	ЖИ
МА	МО	МЭ	МУ	МҮ	МӨ	МЫ	МИ
НА	НО	НЭ	НУ	НҮ	НӨ	НЫ	НИ
ДА	ДО	ДЭ	ДУ	ДҮ	ДӨ	ДЫ	ДИ
ЗА	ЗО	ЗЭ	ЗУ	ЗҮ	ЗӨ	ЗЫ	ЗИ
ГА	ГО	ГЭ	ГУ	ГҮ	ГӨ	ГЫ	ГИ

Тиркеме 8.2. «Жашынган тамгалар» карточкалары

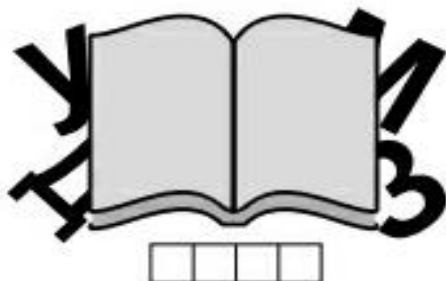
Дарбазанын артында кайсы тамгалар жашынып алышты?



Кайсы тамгалар имараттын артында жашынып алышты?



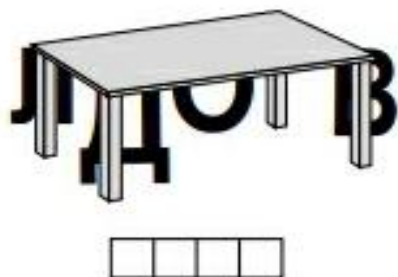
Кайсы тамгалар китепте жашынып алышты?



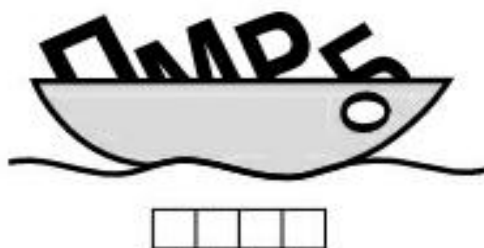
Кайсы тамгалар бактын артында жашынып алышты?



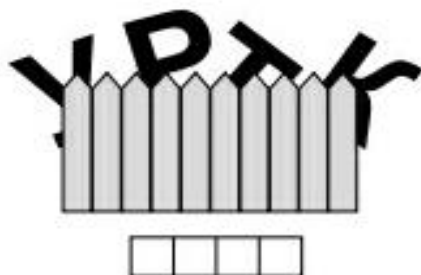
Кайсы тамгалар столдун астына жашынып алышты?



Кайсы тамгалар кайыкка түшүп алышты?



Дарбазанын артында кайсы тамгалар жашынып алышты?



Кайсы тамгалар бассейнге түшүп жатышат?



ОКТРПО



--	--	--	--	--	--

ИШАМНА



--	--	--	--	--	--

ЕИЙН



--	--	--	--	--	--

Көндүм: Биринчи тамганы аныктоо

Мөөнөтү: _____ Упай: ____/10

Фамилиясы, аты _____

Мисал		Д	Ү	Б
1		О	К	Ч
2		Р	Э	Т
3		Ж	Т	Э
4		Г	У	Т
5		М	О	К
6		А	Ш	К
7		Д	Б	Ү
8		С	Ж	Ө
9		Э	У	П
10		С	Р	К

СА	ГА
	ГЫЗ
	МЫН
КО	ШУЛ
	РОЗ
	ОЗ
КА	ЗАН
	ШЫК
	РА

ДА	АРЫ
	ГЫ
	РАК
БИ	ЛИМ
	РОК
	ЛЕТ
КИ	ТЕП
	ШИ
	ЧҮҮ

КЫ	ЯЛ
	ЗЫК
	МЫЗ
ЧА	КАН
	РА
	НА
БА	ЛА
	ЛТА
	КА

