

«УТВЕРЖДЕН»
ДИРЕКТОР СОШ № 10
Уметалиева К.Д.
«29» августа 2017 г.



«ПРИНЯТ»
на ПС СОШ № 10

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
СОШ № 10
(2017 – 2022 гг.)**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
(2017-2022 гг.)**

2017-2018 гг. 1.Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации программы развития школы. 2. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся 3.Пробуждение бережного отношения к окружающей природе, включение детей в природоохранную деятельность.	2018-2019 гг. 1.Руководство мыслительной деятельностью учащихся при использовании учителем словесных методов обучения. 2.Технологизация методических систем, обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания. 3.Обеспечение необходимой базовой подготовки учащихся по применению информационных и коммуникационных технологий. Повышение роли коммуникационных дисциплин: информационных технологий, русского и иностранного языков.
2019-2020 гг. 1.Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. 2. Влияние социокультурной среды на формирование у подростков ценностных культурных ориентиров	2020-2021 гг. 1.Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию. 2. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Направление: работа с кадрами.

Цель: Освоить всему педагогическому коллективу школы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.

Осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
Мобилизация усилий всего педагогического коллектива на решение целей программы, включить учителей в поисковую и исследовательскую деятельность по овладению методами и методиками развития учащихся в условиях реализации общего образования.

Направление: учебно-методическая деятельность.

Цель: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Направление: Укрепление и сохранение здоровья детей.

Цели: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи: улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы, пропаганда здорового образа жизни. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- невысокий уровень общей культуры.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Направление: информатизация образовательного процесса.

Цель: повышение информационной и общей культуры учащихся.

Направление: воспитательная работа.

Цели: создание условий для самореализации и самоопределения личности ребенка; формирование гражданина, интегрированного в современном обществе.

Направление: работа с родителями и общественностью.

Цель: обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь, необходимую для выполнения поставленной цели, родителям.

Направление: Организация социокультурного пространства школы

Цели: 1. Способствовать организации здоровой социально-культурной среды для становления социально-активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

Задачи: 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Организация занятости детей во внеурочное время.

3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социально-культурными организациями и учреждениями города.

4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и «семей группы риска».

6. Развитие известных и поиск новых форм досуга.

Направление: Организация досуга учащихся школы и профориентация.

Этапы реализации:

1-й этап (2017-2018 гг.) диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы.

2-й этап (с 2017 года и на перспективу) мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы.

3-й этап (с 2018 г. и на перспективу): коррекционная работа с категориями «группы риска».

Ожидаемые результаты:

-отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;

-снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;

-повышение культурного уровня детей и молодежи;

-обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;

-снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

Информационная справка о школе.

1. Качественная характеристика.

Общеобразовательная средняя школа № 10 Свердловского района города Бишкек открыта в 1938 году. В школе имеется библиотека, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2016– 2017 учебном году в школе обучалось 767 учащихся в две смены. Скомплектовано классов. Все классы работают в режиме пятидневки, Только 9 –е классы – в режиме шестидневки.

Продолжительность урока – 45 минут.

Состав учащихся неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений, рабочих профессий и др. Есть семьи, где родители не работают.

Социальную карту школы можно представить следующим образом:

Всего детей	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	Неблагополучные	Инвалиды	Под опекой	На учете в школе
2016 -2017г. – 759 уч.	77	16	66	4	7		

Данная таблица наглядно иллюстрирует ситуацию, сложившуюся не только в нашей школе, но и, в целом, в стране. Дети из малообеспеченных семей бесплатно получают материальную помощь из фонда Всеобуча, одежду и предметы быта из учреждения социальной защиты населения г.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения на уровне государственного стандарта

Учебно-воспитательный процесс строится на основе всестороннего изучения личности школьника, анализа динамики его развития и создания соответствующих условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Исходя из целей образовательного учреждения, мы рассматриваем нашу школу как учебное заведение 3-х ступеней со своими дифференцированными задачами и целями.

1-ая ступень - начальное образование. Начальная школа (1-4 классы) обеспечивает развитие общеучебных навыков и общих способностей, создает условия для проявления и раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка. Здесь закладываются основы творческой личности.

Учащимся начальных классов предлагаются внеурочные занятия по развитию речи .

2-ая ступень - основное (базовое) образование. Средняя школа (5-9 классы) обеспечивает условия для проявления развития и реализации потребностей и специфических способностей подростков через изучаемые предметы, активизацию урочной и внеурочной деятельности, формирования прочных, устойчивых знаний, основ наук. В преподавании учебных дисциплин используются современные образовательные технологии: адаптивная система обучения на уроках г, развитие критического мышления через чтение и письмо, французские мастерские, модульное обучение, проектное обучение. Это период подготовки детей к самоопределению, выбор направления, в котором будет совершенствоваться личность. Учащимся предлагается спектр курсов по выбору, факультативов, кружков и спортивных секций.

3-я ступень - полное общее образование. Старшая школа (10-11 классы) обеспечивает формирование навыков культуры умственного труда, реализацию потребностей и способностей к самовыражению. Это период наращивания ресурсов, углубления и расширения знаний, умений и навыков старшеклассников. Главной концептуальной целью, определяющей пути развития школы на ближайшие годы, считаем создание профильного обучения

В соответствии со стратегическим направлением развития школы нами определены приоритетные задачи в работе нашей школы в 2017-2018 учебном году:

1. Повышение качества образования учащихся через
 - **повышение эффективности системы преподавания**
2. Обновление методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учащихся.
4. Подготовка учащихся к продуктивной жизнедеятельности в условиях динамичного развития общества; формирование готовности к профессиональному самоопределению, продолжению образования и трудовой деятельности, воспитание гражданина и патриота своего отечества, обновление содержания системы воспитательно-профилактической работы школы
5. Активизация методической работы предметных объединений, совершенствование профессиональной компетенции педагогов школы, укрупнение методической базы школьных кабинетов,

б. Охрана жизни и здоровья учащихся через совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

2. Характеристика педагогического коллектива. Всего педагогов -.

а) По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее пед.образов.	Незаконченное высшее	среднее специальное
42	38	1	3

б) По стажу работы.

Кол-во сотрудников	Стаж работы 2016/17 уч.год				
	До 3-х лет	5- 10 лет	10- 15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет
42	7	1	4	5	18

г) количество работников, имеющих отличия:

всего	Почетная Грамота МОиН	Заслуженный учитель	Отличник образования
20	7	-	13

д) обеспеченность кадрами и возможность вакансий: кадрами обеспечены.

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников:

- гуманитарного цикла ;
- естественно-математического цикла ;
- учителей кыргызского и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей физкультуры, этики, ИЗО и музыки.

3. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является руководство работой административно- управленческого персонала через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом и мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функцию.

4. Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнение домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

5. Документы, лежащие в основе разработки программы развития:

1. Закон КР «Об образовании»;
2. Городская программа развития образования.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить адаптивную школу, т. е. школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, которые нуждаются в коррекционно - развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

1 ступень - начальные классы;

2 ступень – основная школа;

3 ступень – средняя школа.

Для достижения целей образования школа выбрала реализации лично-ориентированного образования - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Чтобы правильно организовать лично-ориентированное образование учащихся, надо создать те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека.

Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными;
 - в процессе жизни они могут быть погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются;
 - особенности семьи и ее отношение к ребенку;
 - семейное воспитание переживает тяжелый кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов. Это приводит к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должно возмещать издержки семейного воспитания;
 - социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалу ценностей, господствующий взгляд;
 - воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какие цели оно реализует, какова социальная среда, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося;
- Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует лично-ориентированную концепцию образования.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Психолого - педагогическое сопровождение развития ребенка. (Психологическая служба).
2. Классно – урочные занятия. Программа
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, профили. образования
4. Самообразование.
5. Внеурочная работа школы. Программа
6. Ученическое самоуправление. воспитания.
7. Трудовая деятельность учащихся. Социальная
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, служба.

1. Социальная адаптация ребенка.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне - свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, интересами, склонностями, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

2. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально- насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего счастье себе и пользу всему обществу.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ.

- переход к профильному образованию;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для формирования детской самостоятельной организации (кружки, секции, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса « ученик- родитель- учитель»;

-совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровье сберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

-более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

-гуманизация образования;

-демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

-преемственность в обучении.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Сложившаяся система работы школы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

1 ступень - начальная школа: переход на 4-х летнее образование; пропедевтические курсы.

2 ступень - основная школа (5-9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет факультативов, групповых занятий с одаренными детьми.

3 ступень - средняя школа (10-11-е классы): изучение предметов по выбору к профильному обучению, довузовская подготовка учащихся.

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1 этап (2017-2018 гг.) - составление программы развития школы, апробация и внедрение.

2 этап (2018-2020 гг.) - практический - корректирование проектов, организация адаптивного учебного и воспитательного процессов.

3 этап (2021-2022 гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Ступени образования	Начальная школа 6-9 лет	Основная школа 10-14 лет	Полное среднее школьное 15-17 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя, внутренняя.	Уровневая, внутренняя	Уровневая, Профильная
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Госстандарт образования. Профили: информационно – технологический.		
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения.		
	Концентрированное изучение предметов.		
	9-ые классы география – биология	10-ые классы алгебра – геометрия	
	11-ые классы экология - ОБЖ		
	Школьный компонент Информатика, математика, иностраный язык. Работа по классно-урочной системе, лекции.	Интегрированные курсы. ОБЖ – экология, биология-экология, природоведение – экология.	

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен **системно-деятельный подход**, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми.

Особенности и условия построения личностно- ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы (объединение всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу).
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сотрудничества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, здоровье сберегающей направленности.
4. Организация нетрадиционных уроков, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроках.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития.

Ожидаемый результат:

- создание прочной базы ЗУН;
- содержание обучения должно способствовать развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулирования суждений и умозаключений, проводить аналогии, учатся мыслить;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня, лекции, зачеты, блоки;
- учитель выводит ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и вне учебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней;
- формирование научного стиля мышления;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования;
- формирование мотивации педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
 - художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение и потребность в прекрасном;
 - спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
 - трудовая деятельность в виде общественно-полезного труда;
 - ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
 - общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
 - свободное общение, досуг школьника, общение с другим человеком.
- Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы (подпрограммы) через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Художественно - эстетическое развитие	Программа «Юные таланты»	Развитие чувства прекрасного. Умение найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Спортивно – оздоровительная работа	Программа «Здоровье»	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Шефская работа.	Программа «Милосердие»	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Информационная работа.	Программа «Пресс – центр»	Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребёнка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1-й этап (2017-18гг.). Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно- значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

2-й этап (2018-2020 гг.). Осуществление опытно- педагогической деятельности по построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.

3-й этап (2020-2022 гг.). Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение путей дальнейшего развития школы.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально- психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
2. Создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные циклы сопровождения:

- прием в 1-й класс;
- адаптация в начальном звене школы;
- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

Алгоритм работы:

1. Организация и методическая подготовка к проведению цикла.
2. Проведение 1-го этапа диагностического обследования (диагностический минимум).
3. Проведение 2-го этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика).
4. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.
5. Проведение психолого-педагогического консилиума.
6. Реализация решений консилиума.
7. Планирование и осуществление контроля над эффективностью проводимой работы.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Концепция программы.

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

2. Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасытную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (младший школьный возраст).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- специальные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.

Директор СОШ №10

Уметалиева К.Д.