

Начальная школа

В 2021-2022 учебном году в начальной школе было укомплектовано 12 класс комплектов, 4 класс с русским языком обучения и 8 класс с кыргызским языком обучения.

По начальной школе обучения и воспитание осуществляли учителя:

Бугайцова О.В. , Чикеева Д.А. , Даниярова Ч.Т., Алмолдоева С.А.,
Дуйшенбаева Д.Т., Кулбаева Б.Н., Пиназарова Г.У., Бакачиева Б.К.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для адаптации учащихся 1-х классов создаются следующие условия: пятидневное обучение по 4 урока продолжительностью 40 минут. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 10 минут. После 2,3 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, предусмотренные для учащихся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся.

Анализ контрольной работы по математике

класс	Учитель	Кач/во %	Успев %	Сравнились		
				Без ошибок	2 и более ошибок	Более 6 ошибок
1-А	Чикеева Д.А.	46,2	92	10	26	5
1-Б	Пиназарова Г.У.	43,2	93,3	11	13	7
1-В	Кулбаева Б.Н.	42,3	93,2	10	16	8
	Итого:	43,9	93,5	31	55	20

\

Сравнительный анализ результатов проверки техники киргизских и русских классах чтения 1-х классов

класс	Учитель	Качество %	Успеваемость %	Темп чтения		
				Ниже нормы/н е читают	норма	Выше нормы
1 « А»	Чикеева Д.А.	60	80,4	7	28	6
1 « Б»	Пиназарова Г.У.	60,5	82,3	6	20	8
1 « В»	Кулбаева Б.Н.	58,6	80,5	7	15	9
Итого		61	80	20	63	23

Проверка показала в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе проделанной учителями 1-х классах по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном обучения темпе.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов.

Внешний вид прописи оформление титульного листа у всех единой (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.
2. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля самооценки.
3. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
4. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что адаптация первоклассников проходит в целом удовлетворительно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя комфортно. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

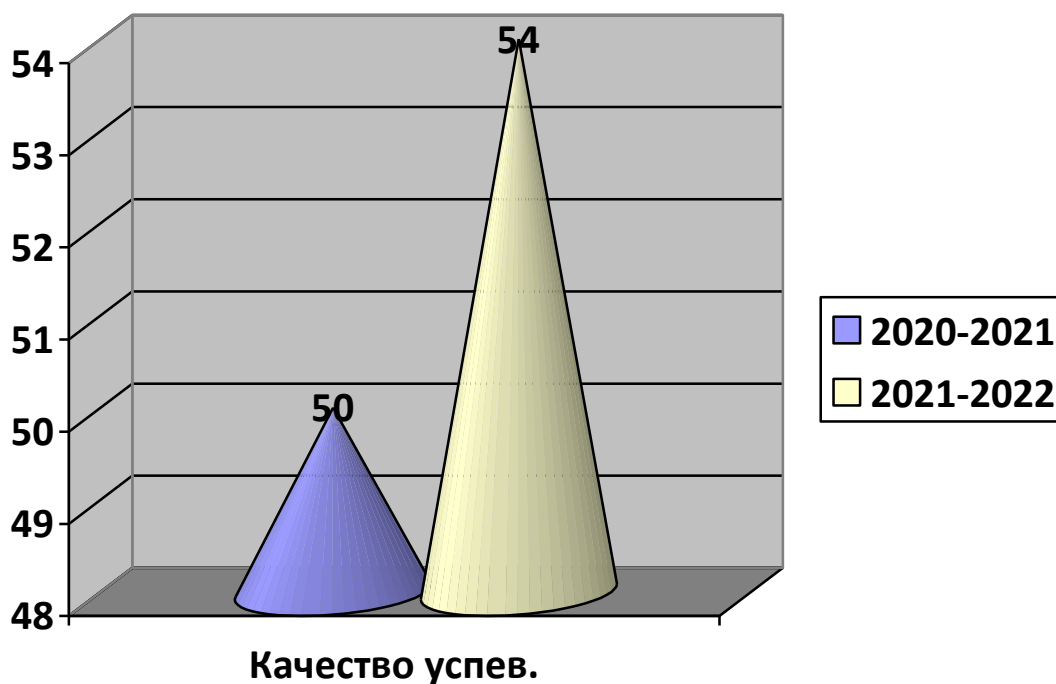
Выводы:

1. Отметить положительную работу учителей Чикеевой Д.А., Дуйшенбаевой Д.Т., Кулбаевой Б.Н. по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.
2. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания.
3. Взять под контроль слабоуспевающих учащихся

2-4 классы

По классам результаты качества ЗУН учащихся распределились следующим образом:

Классы русс. кырг. шк.	Кач-во прошлого года	Ф.И.О.	Кач-во этого года	% успеваемости
2 А	47	Чикеева Д.А.	42	100
2 Б	50	Дуйшенбаева Д.Т.	55	100
2 В	49	Алмолдоева С.М.	62,5	100
3 А	45	Бугайцова О.В.	49,5	99,2
3 Б	60	Пиназарова Г.У.	62,5	100
3 В	50	Бакачиева Б.К.	62,5	100
4 А	43	Бугайцова О.В.	42	93
4 Б	54	Бакачиева Б.К.	56,5	100
4 В	51	Дуйшенбаева Д.Т.	54,1	100
2-4 кл.	50		54	100



Итоги учета пропусков за год по школе с русским языком обучения:

Классы	Кол. уч-ся	Пропущенных уроков			Пропущенных дней		
		Всего	Из них по уваж. прич.	Без уваж. прич.	Всего	Из них по уваж. прич.	Пропуски без уваж. прич.
1 кл	41	394	394	-	394	394	-
2 кл	36	368	1472	44	1472	1296	176
3 кл	33	244	240	4	1220	1200	20
4 кл	33	356	311	48	1795	1555	240
1-4 кл	143	1365	1269	96	6064	5627	436

Итоги учета пропусков за год по школе с кыргызским языком обучения:

Классы	Окуучу саны	Калтырган сабагы			Калтырган куну		
		Калтыр. куну	себептуу	себепсиз	баардыгы	себептуу	себепсиз
1 кл	65	20	-	20	80	-	80
2 кл	59	74	52	22	296	208	88
3 кл	52	11	3	8	55	15	40
4 кл	47	29	20	9	145	100	45
1-4 кл	223	134	75	59	576	323	259

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Класс	Ф.И.О. учителей	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2 А	Чикеева Д.А.	-	-	-	-	50	100	42	100
2 Б	Дуйшенбаева Д.Т	-	-	-	-	52	100	55	100
2 В	Алмолдоева С.М.	-	-	-	-	52	100	54	100
2-е						52,3	100	54	100
3 А	Бугайцова О.В.	39	97	43,3	100	47	100	49,5	99,2
3 Б	Пиназарова Г.У.	42	100	60	100	64	100	62,5	100
3 В	Бакачиева Б.К.	48	100	51	100	50	100	43	100
3-е		43	99	51,4	100	54	100	52	100
4 А	Бугайцова О.В.	36,4	91	39,3	97	42	97	42	93
4 Б	Бакачиева Б.К.	67	100	50	100	50	100	56	100
4 В	Дуйшенбаева Д.Т	37	100	52,1	100	54	100	54,1	100
4-е		47	97	47,1	99	49	99	51	98
2-4-е		45	98	49,2	99,5	51,7	99,6	52,3	99,3

Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на второй ступени обучения

В 4-х классах обучается 79 учащихся (4 « А» - 32 уч-ся, кл. руководитель Бугайцова О.В., 4 « Б» - 23 уч-ся, кл. руководитель Бакачиева Б.К., 4 « В» - 24 уч-ся, кл. руководитель Дуйшенбаева Д.Т.. На конец года 79 уч-ся.

Преподавание математики

Математика в 4 классе преподается по программе для общеобразовательных школ « Математика» 4-х класс Моро,М,А Моро.М,И Бантова ГВ , в кыргызских классах Бекбоев И.Б., Ибраева Н.И.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Выводы и предложения:

Качества знаний в школе с русским языком обучения -42 % Успеваемость - 93 %

Наиболее количество ошибок учащиеся допустили при решении:

- Задач на движение, в выборе арифметических действий - 6, что составляет-5,1
- Примеров определение порядка действий - 6, что составляет -2,3%
- решении геометрической задачи, определения площади -5, что составляет – 2,2 %,

Учителям продолжать работу над развитием вычислительных навыков учащихся, уделить большее внимание работе с именованными числами, предусмотреть работу с учащимися, не справившимися с заданиями.

Сравнительный анализ результатов проверки техники киргизских и русских классах чтения 4-х классов

Норма чтения по программе – 90-100 слов

класс	Учитель	качество	успеваемость	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	норма	Выше нормы
4 « А»	Бугайцова О.В.	77,1	79	6	18	8
4 « Б»	Бакачиева Б.К.	48,2	75	5	12	6
4 « В»	Дуйшенбаева Д.Т	79,1	79	5	12	7
Итого		78,1	77,6	16	42	21

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у учащихся на конец 2 - полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темп чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по кыргызскому языку (для кыргызской школы) и русскому языку (для русской школы) учащихся 4 классов СШ № 10 за 2021-2022 учебный год

№	Контролируемый элемент	русс. кл	кырг. классы		итого
		4 « А»,	4 « Б»,	4 « В»	
1.	число учащихся по списку	32			32
2.	число учащихся, выполнявших задание	27			27
3.	Количество учащихся, написавших диктант:	27			27
	«5»	3			3
	«4»	9			9
	«3»	10			10
	«2»	5			5
4.	% успеваемость	44,4%			44,4%
	% качества	81,4%			81,4%
5.	Допустили ошибки в диктанте:				
	Пропуск, замена, искажение	2/3			2/3
	Безударная гласная проверяемая	4			4
	Безударная гласная непроверяемая	3			3
	Ь разделительный	3			3
	Ь показатель мягкости	3			3
	Проверяемые согласные	4			4
	Непроизносимые согласные	3			3
	Написание приставок	1			1
	Написание предлогов	4			4
	Гласные после шипящих, ЧК,ЧН	1			1
	Перенос слов	3			3
	Безударные окончания имён существительных	4			4
	Безударные окончания имён прилагательных	4			4
	Личные окончания глаголов	1			1
	Оформление предложения	2			2
	соблюдение орфографического режима	1			1
6.	Количество учащихся, выполнивших задание:	27			27
	«5»	3			3
	«4»	11			11
	«3»	9			9
	«2»	4			4
	% успеваемость	52			52
	% качества	89			89
7.	Допустили ошибки в задании:				
	Разбор по членам предложения	7			7
	Определение частей речи	-			-
	Разбор слов по составу	9			9

Бишкек шаарындагы Свердлов районундагы №10 мектебинин 2021-2022 окуу жылындагы 3-класстарынын билим деңгээлдеринин байкоо максатында кыргыз тили сабагы боюнча жат жазуунун жыйынтыгы.

Мугалимдер: Бакачиева Б.К., Дуйшенбаева Д.Т.

Окуу китебинин автору: А.Р. Акунова, Б.С. Чокошева

№	Текшерүү элементтери	4-Б	4-В	жыйынтыгы
1.	Тизме боюнча окуучулардын саны	23	24	47
2.	Жазган окуучулардын саны	21	24	43
3.	Жазбай калган окуучулардын саны	2		2
	«5»	3	4	7
	«4»	9	8	17
	«3»	8	11	19
	«2»	1	1	2
4.	% жетишүүсү	95,2	96	95,6
	% сапаты	57	50	53,5
5.	Кетирилген каталардын саны			
	Созулма үндүүлөрдөн	2	4	6
	Катар келген үнсүз тыбыштардан	1	3	4
6.	Түгөйлүү үнсүздөрдөн	2	2	4
	Тамгаларды калтырып жазууда	4	9	13
	Баш тамгалар менен жазуудан			
	Ташмалдоодон	2	3	5
	Тыныш белгилерди коюдан	3	2	5
	Тамгаларды элементи м/н жазуудан	1	2	3
7	Тапшырманы аткарууда	20	21	41
	«5»	3	4	7
	«4»	9	8	17
	«3»	8	11	19
	«2»	1	1	2
	% жетишүүсү	95	96	95,5
	% сапаты	57	50	53,6
7.	Тапшырмадан кетирген каталардын саны:			
	Унгу, мүчөгө ажыратуудан	1		1
	Морфологиялык талдоодон	6	3	9
	Жөндөмөнү табууда	4	3	7

Жыйынтык: Окуучулар жат жазууда тыныш белгилерди, катар келген үнсүздөрдөн көбүрөөк ката кетиришкен:

Преподавание уроков ОБЖ, этики, родиноведения

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну тройку по итогам 2021-2022 учебного года

№	Предметы	2	3	4	Итого
1	Русский язык	1	2	1	4
2	Чтение/ адабий окуу				
3	Математика	2		1	3
4	Кыргызский язык		1		1
5	Англиский язык	1	2	1	4
6	Родиновед . /мекен таануу				
7	Музыка				
8	ИЗО. труды				
9	Этика , ОБЖ				
	Итого	4	5	3	12

Сравнительный мониторинг ЗУН учащихся за три года

Предметы	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Русский язык	42,3	52,3	64,5	53	76	49,3	50	58,4	61	48,3	49,7	53
Чтение /адабий окуу	61,4	82,5	70	71,3	59	61,1	62,5	61	50	58,2	62,3	58
Математика	60,3	54,2	58,1	57,5	55,2	54,6	59	56,2	54	53,1	58	55
Кыргызский язык	54,2	51,3	60,5	55,3	58,2	61,3	64,2	61,2	57,3	60	63,2	60,1
Английский язык		51,6	55,6	53,5		55,2	54,6	55		54	54,5	54,3
Родиновед / м. таануу	63	55	63,3	62,4	61	54,2	68	61	58	55	56,7	56,5
Музыка	87,1	90,1	86,2	88	80,2	87,3	81,3	83	73	81,6	85	75,5
ИЗО, труды	86	79,3	87,5	84,2	87,5	58,2	100	82	82	69	84	78,3
Этика		89,7	96,5	93		93,7	90,5	92,1		94,2	96	95,1
ОБЖ												
Итого	65	67,3	72	68,6	68,1	64	70	67,7	62,1	63,7	67,7	65

Анализируя состояние преподавания учебных предметов родиноведения, этики, ОБЖ необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.
2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий – урок, но с элементами личностно - ориентированного обучения, а именно:

-В процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;

-На основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно- познавательную деятельность и др.

Сравнительная характеристика отличников и ударников:

Параметры	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого
Окончили начальную школу на отлично	8	17	27	10	17	27	13	27	40
Окончили начальную школу «4» и «5»	27	52	79	33	39	72	30	56	86
Итого:	35	69	106	43	56	99	43	86	126

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.
- Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.
- Уровень облученности учащихся 4-х классов на момент проверки по кыргызскому языку (для кыргызской школы), русскому языку (для русской школы) и математике соответствует требованиям.
- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.
2. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.
3. Учителям - предметникам:
 - Обратить внимание на учащихся 4- го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.
 - Продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.