**Анализ воспитательной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

Пандемия, самоизоляция застала всех жителей врасплох, стала поистине огромным испытанием как для взрослых, так и для детей.

В условиях пандемии COVID-19 не только жить, но и работать, строить образовательный процесс приходилось по-новому. Всех участников школы – родителей и детей, всех специалистов школы, затронули эти изменения, и каждый старался приспособиться к новым условиям жизни, работы, учёбы и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В настоящее время человечество проходит испытания на прочность, к которым сложно было подготовиться. Трудно сохранять спокойствие, быть уравновешенным и эффективным в момент, когда так высок градус неопределенности. Чтобы пережить этот опыт с минимальными потерями, важно отслеживать свои эмоциональные реакции и учиться их контролировать. Понимать свои внутренние «моторы» – мотивы. В процессе коммуникации учитывать позицию и потребности собеседника.

Эмоциональная компетентность никогда не была настолько важной для нас самих, окружающих нас людей и всего мира, как сейчас. Мы не можем контролировать пандемию коронавируса, но перестать распространять «эмоциональные вирусы» нам вполне по силам.

Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. В условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы школы является:**способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

На пути к цели в перспективном плане обозначены **задачи, основные виды и направления воспитательной работы:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина КР.
3. Вовлекать родителей в жизнь школы. Ведь *«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»* –*Л.Кассиль.*
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
6. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с родителями и в социуме. Педагоги использовали  различные воспитательные технологии:  личностно-ориентированные,  диалогические,  культурологические.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание. Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Традиции школы и их воспитательная роль**

Школьные традиции – это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Организованные и проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности ко второму родному дому. Событиям из истории нашей Родины, современности были посвящены уроки и классные часы, которые также стали традиционными. Учащиеся приняли участие в традиционных мероприятиях. В традиционные мероприятия стоит включить спортивные мероприятия и  отметить  спортивный патриотизм учащихся. Спортсмены не пропустили ни одного мероприятия и становились призёрами в районных, городских соревнованиях***.***

*Патриотизм - чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать вою страну краше, богаче, крепче.*

**В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится патриотическому воспитанию,** **которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения**.

**Цель:**растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

**Задача:** уважение достоинства другого человека, уважение культур и народов.

Важная задача воспитательной работы — формирование патриотических взглядов у детей.

    Педагогический коллектив стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Кыргызстана, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Одними из самых значимых мероприятий стали День знаний, День государственного языка, День родного языка, день борьбы с коррупцией, День Защитника Отечества, День Калпака, День Государственного флага, День города, «Люди мира, на минуту встаньте!», День конституции КР, День матери.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе военно-патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, видеороликов ко Дню Победы, Дню защитника Отечества спортивные соревнования среди 11 классов).

Регулярным является проведение Дня ГЗ . В ходе данных мероприятий в школе отрабатываются практические действия сотрудников , администрации и учащихся школы по эвакуации и проводится беседа по мерам безопасности в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Патриотические мероприятия в школе направлены, в первую очередь, на необходимость развивать у учащихся познавательный интерес к истории своей страны, истории своей семьи, на важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, о ее героях, которые прошли всю войну или тех, кто уже никогда не вернется. Спустя сто и даже тысячу лет, ничто не будет забыто. Ведь без памяти о прошлом, нет будущего.

**Проблемы:**

- школьники недостаточно знают о людях, составляющих национальное достояние Кыргызстана, мало знают  о важных знаменательных событиях государства. Учителя и классные руководители дают поручения зачастую одним и тем же учащимся, которые чаще всего перегружены, в то время, как другие дети бездействуют. Считаю необходимым стремиться развить в этих ребятах интерес и желание принмать участие в том или ином конкурсе, мероприятии.

**Рекомендации в работе с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию:**

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия «Мы будем вечно хранить Память о людях», включать мероприятия программы в работу классных коллективов;

- рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания.

**Работа классных руководителей**

Классные руководители обменивались опытом, проводя  внеклассные мероприятия.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы (в условиях пандемии - онлайн). При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение и просмотр видеороликов, классных часов и других внеклассных мероприятий , родительских собраний администрацией школы.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее

неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов.

Традиционные дела школы :

День знаний,

День учителя,

Новогодние КТД,

8 марта,

23 февраля,

празднование 9 мая,

Последний звонок.

Выводы:

Положительные:

традиционные мероприятия должны обретать новые формы проведения, оставаясь ежегодными;

формирование творческой активности положительно сказывается не только на учащихся, но и на имидже школы.

Отрицательные: некоторые классные руководители проявили творческую

и инновационную инертность, что существенно снижает воспитательный

потенциал проводимых ими мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 30 классов.

Главным «инструментом» классного руководителя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и

тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на

внутрисемейный процесс воспитания детей.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша школа, как и другие образовательные учреждения, была вынуждена перейти на дистанционный формат обучения. Педагогический коллектив постарался, чтобы воспитательная работа не осталась за пределами «дистанта». Классные руководители регулярно проводили онлайн классные часы, различные формы внеурочной деятельности в онлайн формате,  формируя тем самым нравственные установки. На уроках учителями всегда отводилось время на воспитательные элементы образовательного процесса. Педагогический коллектив уверен, что «*в любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем».*

Безусловно, учителя, классные руководители, в рамках организации воспитательной работы на расстоянии столкнулись с рядом трудностей:

 – технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

 – ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, классные руководители стойко преодолевали эти трудности. Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы учителя создавали условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также возможности её оценивать и, при необходимости, корректировать.

В воспитательной работе класса использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. При проведении некоторых мероприятий использовались инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские и др. Большая часть педагогов активно сотрудничали с учителями предметниками, с родителями, с общественностью села в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Классные руководители обладают управленческой культурой, наличием организаторских способностей, эрудированностью, умением воздействовать на личности. Подводя итоги проделанной воспитательной работы, можно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы: - Формирование нравственных отношений: приобщение к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, воспитание гражданина. - Развитие физических возможностей личности: формирование основ нравственного и здорового образа жизни, систематические занятия физкультурой и спортом.

Несмотря на всевозможные причины, отличаются качеством в работе классного руководителя: Бугайцова О.В., Даниярова Ч.Т., Пиназарова Г.У., Касымалиева Б.С., Таева Ч.К., Бакачиева Б.К., Ефименко О.Г., Исмаилова М.И., Жаманакова А.Т. (за видеоролик ученик 10-б класса Таалайбек у. Мирадыл награждён Благодарственным письмом от руководителя проекта «Бессмертные письма», «Правда о войне» Марата Аманкулова) Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, включая  дистанционные родительские собрания. На родительских собраниях решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Анализ деятельности классных руководителей по внеклассной и внешкольной работе за 2020-2021 учебный год выявил **следующие проблемы**:  недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;  недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе;  не в полной мере используются современные воспитательные технологии;  не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми;  не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями в прошедшем учебном году были составлены планы воспитательной работы, где нашли отражение все направления воспитательной работы школы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работа над сплочением детского коллектива, профилактика здорового образа жизни, воспитание уважения к себе и окружающим, взаимодействие с семьями учащихся, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

**Рекомендации:**  всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.  Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы и возрастных особенностей учащихся.  Повысить качество подготовки тематических классных часов. Ответственно подходить к занятиям по  самообразованию. Открыто отражать долю и степень участия классного руководителя при организации своего класса в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях.

**Система школьного самоуправления**

В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива в работает ШУС.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.  ШУС избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием в каждом классе.  В ШУС избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом.

Школьный ученический совет принимал участие в организации внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствовал выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Ребята содействовали формированию сплоченного коллектива, поддерживали школьные традиции.

***Результат:***1.   Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Проблемы:*** 1.Занятость учащихся.(онлайн и оффлайн обучение)

 2. Слабая работа. ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с библиотекой,  классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Направляя своего ребёнка в какой-либо кружок, спортивную секцию родители заботятся о дополнительном развитии своего ребенка. Выбрать направление и специфику  не так просто, поэтому нужен совет педагога и желание самого ребенка. И тут не стоит упорствовать и что - либо навязывать ему.

**В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 2 кружка и 4 спортивные секции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Наименование кружка** | **Количество учащихся** |
| Физкультурно-спортивная  **Итого** | ·         Настольный теннис  ·         Баскетбол  ·         Волейбол  ·        Бадминтон | 12  22  30  14  **78** |
| Художественная | Художественная  самодеятельность | 25 |
| Изучение государственного языка | · Кыргызский язык | 14 |
|  |  |  |

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в кружковой деятельности.

Данная направленность ориентирована на привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие их личности.. Разнообразие программ спортивного направления направлены на повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований.

Руководители кружков спортивного направления оказывают практическую и методическую помощь образовательным организациям в организации физкультурной и спортивной работы с учащимися. Результатом работы данного направления является участие обучающихся в различных спортивных мероприятиях. Участники кружков показывают достойные результаты в рейтинге школ.

**Спортивные достижения наших учащихся**

**«Школьная лига» районные соревнования**

1. **Прикладные виды спорта**

Девушки 1 место

Юноши 2 место

1. **Мини футбол**

Юноши 4 место

1. **Пионербол**

Команда 3 место

1. **Подвижные игры**

Команда 3 место

**«Школьная лига» городские соревнования**

1. **Прикладные виды спорта**

Команда 5 место

13.02.2021 г. Поездка в горы «С зимним спортом мы дружны, нам морозы не страшны»

Приняли участие 13 учащихся

01.06.2021 г. Спортивные соревнования, приуроченные к Международному дню защиты детей

1. **Перетягивание каната** 2 место
2. **Шашки**

Зайцев Александр 5-а класс 1 место

Маматова Гулбурак 2 место

Также в этом году наши учителя приняли участие в **Женской спартакиаде**

1. **Волейбол 4 место**
2. **Дартс к сожалению место не заняли**
3. **Настольный теннис 5 место**

* **Художественная направленность**

 Программа художественной самодеятельности ориентирована на развитие творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Благодаря данному направлению происходит раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Учащиеся имеют возможность проявить себя в музыкальном направлении, развить навыки вокального мастерства.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися в занятия по интересам , в свободное от учебных занятий время.

**Трудности:**

* Отсутствие обратной связи от учащихся.
* Сложность в организации индивидуального подхода. У школьников с общими интересами могут быть абсолютно разные склонности к выражению своего таланта.

**Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются:**

* спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

**Рекомендации:**

* Необходимо установить принцип преемственности, предполагающем создание и поддержание традиций, объединяющих детский коллектив.
* Важной является необходимость привлечения в кружковую работу учащихся из « группы риска».

**Заключение:**

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.

**Внеурочная деятельность**

***Проблемы:***

1.Не все педагоги готовятся к внеурочным занятиям;

1. Недостаточно времени для обобщения опыта ведущих внеурочные занятия;
2. Несвоевременная сдача отчетности;
3. Низкая посещаемость внеурочных занятий в среднем звене;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Найти, выявить и апробировать творческие и нестандартные подходы, пути и способы организации внеурочной работы, способствующие формированию положительной мотивации к внеурочной деятельности у родителей, учащихся и педагогов.

**Выводы:** исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в 2021-2022 учебном году, необходимо продолжить работу по созданию воспитательной системы классов;   формированию  банка педагогических идей; организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей по патриотическому воспитанию и опыта работы с детьми из неблагополучных семей . Классным руководителям  проводить открытые воспитательные мероприятия познавательного характера;  изучить и применять методы диагностики развития классного коллектива;  проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив продолжит свою деятельность для достижения цели воспитательной работы в 2021-2022 учебном году по созданию условий для воспитания культуры личности гражданина Кыргызстана. Гражданина, ориентированного на достижение командного и личного успеха и способного устанавливать толерантные отношения с людьми, представляющими самые разные социальные группы и национальную принадлежность, нацеленного на миротворчество, благотворительность, здоровый образ жизни.

Наша школа готовилась к празднованию 76-й годовщины Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. Все дальше уходят в прошлое от нас те тяжёлые годы. И наша главная задача — сохранить правду о той войне. Настоящую правду о Подвиге наших отцов, дедов, прадедов… и пусть эта правда будет всегда! Учителями и учащимися создавались видеоролики, проводились классные часы, также школа приняла участие в акции «Георгиевская лента».

**Социально-психологическая работа**

Назначение социально-психологической работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

Работа социального педагога школы была направлена на объединение семьи и школы в воспитании учащихся, коррекции семейного воспитания, социализации детей, предупреждение отклоняющегося поведения школьников,  формирование правовой культуры учащихся.

В сентябре составлен социальный паспорт школы. На май

Его данные:

обучается 842  учащихся. 847

716 - учащихся из полных семей,

71  – из неполных семей,

учащихся находятся под опекой и попечительством,

3 - детей инвалидов,

74- учащихся  из многодетных семей.

12 учащихся состоят на учете в группе риска,

6 детей из неблагополучных семей

0 - состоят на учете в ИДН. 2

В рамках социальной поддержки   учащихся льготной категории с 01 сентября 2021 года  386 учащихся  обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

**Ученица школы посетила Президентскую елку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО учащегося** | **Число , месяц, год рождения** | **Школа, класс** | **Примечание (соц.статус или победители каких-либо конкурсов)** |
| **1.** | Бакытбекова Айжана Бакытовна | 16.03.2011 | СОШ № 10  3-б | Ребёнок с ОВЗ |

**Елку Мэра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **класс** | **год рождения** | **Соц.статус** |
| 1. | Бексултанов Бердибек Алтынбекович | 7-в | 07.03.2007 | Отличник учёбы, победитель международной олимпиады по математике «Сапат»2 место, в семье 5 детей |
| 2. | Бактыбекова Мырзайым | 3-в | 20.01.2011 | Многодетная семья (7 детей), полусирота |
| 3. | Калматова Сезим | 6-б | 22.01.2009 | Многодетная семья (6 детей) |
| 4. | Жаныбаев Дастан | 2-а | 17.06.2012 | Отец инвалид 2 группы, 4 детей |
| 5. | Мирланова Айман | 5-а | 22.06.2009 | Полусирота , 4 детей |
| **Ёлку Акима**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО** | **Класс** | **Дата рождения** | **Номер телефона опекунов** | **Адрес** | | 1. | Воронов Егор Андреевич | 6-а | 03.04.2008 | 0702005878  Балабрикова Наталья Викторовна | Фере, 20 | | 2. | Агапова Камила | 5-а | 22.03.2006 | 0702005878  Михайлова Юлия Викторовна | Фёдорова,76 | | 3. | Акентьев Прохор Андреевич | 8-а | 06.08.2006 | 0703321369  Амосова Юлиана Юрьевна | Э. Керимова, 13/2 | | 4. | Баказова Рысбубу | 9-а | 24.07.2005 | 0705153355  Бекбоева Миргул | Дордой-2 | | | | | |

**Дети из социально незащищённых семей отдохнувшие в лагере «Жалын»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Соц. положение** | **Примечание** |
| 1 | 6-а | Зайцев Александр | 26.06.2009 | Неполная семья |  |
| 2 | 6-а | Кальченко Кирилл | 03.01.2009 | Социальная сирота, воспитывается под опекой |  |
| 3 | 7-в | Жаңыбаев Нурэл | 20.05.2008 | Отец инвалид |  |

Информация по фактам правонарушений среди несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, о не обучающихся детях по школе

Факты правонарушений

За 1 полугодие

* 1. Ученик 4-а класса Мезин Даниил был задержан в ГУМе за кражу чипсов.

Зам. директора по ВР Вертиполох О.В. сообщила бабушке Амосовой Ю.. Даниил с бабушкой были вызваны в школу, где с нами была проведена профилактическая беседа. Даниил был поставлен на учёт ИДН.

* 1. Учащийся школы Таабалдиев Куттубек (8-а)ушёл из дома.

Организатор Матяшова Д.А., зам. директора Вертиполох О.В. совместно с участковым инспектором установили местонахождение ребёнка, но Куттубек успел уйти, а ночью вернулся домой. Мама и Куттубек были вызваны в школу, где с ними проведена разъяснительная беседа. Куттубек поставлен на учёт ИДН.

Информация по учащимся, не посещающих онлайн уроки

Калашников Владислав, ученик 5-а класса был не аттестован за пропуски занятий.

В апреле зам. директора по ВР, организатор предоставили телефон и симкарту, которые не были возвращены, а впоследствии утеряны.

В сентябре с мамой и ребёнком были проведены неоднократно беседы. Учебники мама получила в конце сентября после того как администрация школы обратились к школьному инспектору ИДН Сагыналиевой А.С. и председателю квартального комитета по месту жительства. На момент получения учебников, со слов мамы, телефон мамы был сдан в ремонт , который должны были отремонтировать в течении трёх дней. Владислав на связь так и не вышел. За I четверть Владислав не аттестован по всем предметам. Школьный инспектор ИДН посетила семью Калашниковых. Классный руководитель так же посетила семью, ознакомилась с жилищно-бытовыми условиями ребёнка и взяла с мамы объяснительную , и также уведомила Калашникову В.А. в том, что её сын не аттестован по всем предметам.

Информация по фактам правонарушений За 2 полугодие

1. 23 февраля 2021 года в Карагачёвой роще ученики нескольких школ (70, 4, 23, 10, Нижне Ала-Арчинская) распивали спиртные напитки, после чего ученик 9-а класса Задорожных Евгений с другом довели до дома ученицу 8 класса УВКГ № 23 им. Гёте, позже девочка попала в реанимацию с алкогольной интоксикацией.

В школу были вызваны мама и Евгений. С ними проведена разъяснительная беседа. Со слов Евгения и его мамы Казанниковой Юлии Евгеньевны Евгений не употреблял алкоголь, но находился среди этих учащихся и не оставил девочку в таком состоянии, а помог доставить её домой.

Дело рассматривалось на КДД, по решению комиссии Задорожных Евгений поставлен на учёт ИДН.

2. 16 апреля 2021 года в школу было доставлено письмо в том, что ученик 10-б класса Сандалбеков Өткүр 15 марта 2021 года в 23-24ч. находился на площади Ала-Тоо без сопровождения взрослых. Информация была доведена до классного руководителя, которая провела разъяснительную беседу с Өткүром и его отцом Адукеевым Майрамбеком, в чём имеются объяснительные.

Факты жестокого обращения

1. На весенних каникулах факт жестокого обращения отцом Кербитовым Ильичбеком

Белековичем в отношении сына Белекова Алихана ученика 6-б класса. Родители

в разводе, Алихан проживал с отцом. Будучи в состоянии алкогольного опьянения отец

начал избивать Алихана. Соседи вызвали милицию.

Данное дело рассматривалось в суде Аламединского района, от школы присутствовала

соц. педагог Ибраимова А.А.. В данное время Алихан проживает с мамой Жусупбековой

Айчүрөк Назарбековной.

2. 20 апреля 2021 года ученик 5-в класса Алимжанов Комилжон , после отъезда отца в РФ (10 апреля) оставшийся на попечении бабушки ушёл из дома. Родители в разводе, мать находится за пределами КР. Он находился в мечети. Со слов Комилжона бабушка его избила, за ночной энурез. Комилжона вернули домой, но через 2 дня он снова ушёл из дома, его нашли у сестры матери в Кара – Балте. Далее Комилжон был определён в интернат Жайыльского района.

Не обучающихся детей на микроучастке школы нет.

В феврале 2021 года сотрудниками ОПГ из семьи был изъят и определён в реабилитационный центр «Айданек» ученик 3-а класса Сиромаха Ярослав.

Во 2-ом полугодии

В целях профилактики асоциальных явлений и здорового образа жизни среди детей и подростков  проведены профилактические мероприятия инспектором ИДН школы Сагыналиевой А. С., старшим преподавателе кафедры УП и ПП, подполковником милиции Зариповым Н.А., мед.работником Сабировой М.С.

Систематически осуществлялся контроль за посещением  учебных занятий

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).

2.Обязать классных руководителей сдавать сведения в определённые сроки, после сбора соответствующих документов.

3. Продолжить работу Совета профилактики.

4. Разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого учащегося из «группы риска».

5. Организовать рейды по проверке готовности учащихся «группы риска» к урокам (социальный педагог, зам. директора ВР). При выявлении нарушений ставить в известность родителей (1 раз в месяц).

Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и предупреждение наркомании среди подростков, максимальное привлечение учащихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Создавать условия для повышения качества дополнительного образования

**Работа с родителями**

**Цель:** сотрудничество с родителями в деле воспитания, выяснение трудностей, разъяснение специфики индивидуального подхода в воспитании; повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и в школе.

Педагоги старались помогать родителям ,проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, быть для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, быть партнером, союзником, другом. Получать эмоциональные радости от совместного проживания текущей ситуации.

Школа и семья два важнейших воспитательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). На собраниях обсуждались вопросы: о направлениях работы школы, результаты успеваемости, питание в школьной столовой. Осуществлялась работа по повышению психолого-педагогических знаний родителей, а также по правовому воспитанию с помощью индивидуальных и тематических бесед не только на классных собраниях, но и в форме индивидуальных бесед в школе и на дому. Посещаемость родительских собраний оставляет желать лучшего,

**Результаты:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемы:

1.Недостаточно активно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности

1. Организация работы родительского всеобуча.
2. Чаще стали возникать конфликтные ситуации из-за некорректного поведения и педагогической безграмотности родителей.
3. Низкая явка на собрания в классах среднего звена.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Запланировать и провести внеурочные занятия силами родителей.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Необходимо напоминать родителям о важности психологической поддержки каждого ребёнка и о необходимости устанавливать тесный духовный контакт с детьми. Важно уже с самых ранних лет формировать у детей навыки духовной безопасности, систему нравственных оценок.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

   Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2020- 2021 учебный год находится на удовлетворительном уровне. Оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

 Воспитательная деятельность в школе главным образом опиралась на заместителя директора по воспитательной работе, организатора внеклассной работы, деятельность классных руководителей, социального педагога, и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

По результатам анализа воспитательной работы за прошедший год рекомендуется в 2021 – 2022 учебном году работать над созданием условий для становления личности, способной к самоопределению в обществе:

- развивать самоуправление школьников, предоставляя им реальную возможность для участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- воспитывать учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;

- скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Выводы:

В связи с эпидемией коронавируса, остались, не реализованы многие традиционные школьные мероприятия.

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения уровня воспитанности обучающихся. Задачи, поставленные в начале учебного года перед педагогическим коллективом, по возможности, решены.

**В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по воспитательной деятельности школы:**

* способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
* обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
* развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
* развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления;
* формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина КР;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* вовлекать родителей в жизнь школы и класса.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

На следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Педагогическим коллективом поставлена следующая цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для развития его индивидуальности, самореализации, способности на сознательный выбор жизненной позиции, умения ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

• Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Кыргызстана, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.

• Формирование личностных, социальных, семейных компетенций обучающихся, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

• Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.

• Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для успешной адаптации в современных социокультурных условиях.

• Активизация деятельности ученического самоуправления в организации жизни школы, защита прав ребенка.

• Развитие творческой активности обучающихся посредством вовлечения в созидательную творческую деятельность и путем формирования благоприятных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

• Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

• Совершенствование деятельности объединений дополнительного образования, использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.

• Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства коллектива в области воспитания детей.

• Осуществление систематической работы с трудными подростками, учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

• Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Зам.директора по ВР Вертиполох О.В.