

Бишкек шаарындагы Чернов районундагы №10 орто мектебинин

2019-2020-окуу жылындагы 2Б, 2В класстарынын билим деңгээлдерин байкоо максатында кыргыз тили сабагы боюнча текшерүүнүн жыйынтыгы

18 февраль 2020- жыл

Мугалимдер: Абдожеринова А., Рудшенибаева Д.

№	Текшерүүнүн элементтери	2Б	2В					Жыйынтыгы % менен
1	Тизме боюнча окуучулардын саны	26	26					
2	Жазган окуучулардын саны	25	23					
3	Жазбай калган окуучулардын саны	1	3					
4	Окуучулардын баасы:							
	«5»	5	3					
	«4»	5	4					
	«3»	12	11					
	«2»	3	2					
5	Жетишүүсүнүн %	88	91,3					
	Сапатынын %	40%	43%					
6	Кетирилген каталар	Каталардын саны						
	Созулма үндүүлөрдү жазууда	6	4					
	Энчилүү аттарды жазууда	1	-					
	Түгөйлүү тамгалардын жазылыштарынан	10	6					
	Ташымалдоодо	3	4					
	Катар келген үнсүздөрдү жазууда	4	5					
	Тыныш белгилерди коюуда	4	3					
	Тамгаларды элементти менен сулуу, таза жазууда	14	12					
	Тапшырманы аткарууда							
	1.	-	-					
	2.	1	3					
	3.	5	3					
	4.	-	2					
	5.	-	3					

Жыйынтык:

Окуучуларга түгөйлүү тамгалардын тажрыйбасы көзгө буруп, түгөйлүү тамгалар - келчүлүк шартта. Бардыкты туура, керекети менен сулуу тажрыйбаны максатташтыруу.

Сунуштар:

Мектеп директору



Асетарчиева Д.А.

## Менин шаарым

Мен Бишкек шаарында жашайм. Шаарыбыз кооз жана көрктүү. Бишкекте сейил бактар, музейлер, китепканалар көп. Адамдары сыйчыл, меймандос. Көчөлөр кенен жана таза. Шаарыбыздын таза, көрктүү болушу үчүн көптөгөн адамдар эмгектенишет. Мен шаарыбыз менен сыймыктанам.

(33 сөз)

### Тапшырманы аткаруу:

#### Музейлер

Тыбыштардын санын жаз –

Тамгалар?

Муундун түрү: ачык, жабык, туюк. (туурасынын астын сызып кой)

Үндүү тыбыштарды жаз:

Үнсүз тыбыштарды жаз:

Анализ результатов выполнения контрольного среза по русскому языку

учащимися 2 классов школы № 10

Тема среза «Правописание корневых орфограмм»

Учителя: Ступайцова Д.В. (2а), \_\_\_\_\_ (2б), \_\_\_\_\_ (2в), \_\_\_\_\_ (2г), \_\_\_\_\_ (2д), \_\_\_\_\_ (2з), \_\_\_\_\_ (2и), \_\_\_\_\_ (2к), \_\_\_\_\_ (2л), \_\_\_\_\_ (2м), \_\_\_\_\_ (2н), \_\_\_\_\_ (2о), \_\_\_\_\_ (2п), \_\_\_\_\_ (2р), \_\_\_\_\_ (2с), \_\_\_\_\_ (2т), \_\_\_\_\_ (2у), \_\_\_\_\_ (2ф), \_\_\_\_\_ (2х), \_\_\_\_\_ (2ц), \_\_\_\_\_ (2ч), \_\_\_\_\_ (2ш), \_\_\_\_\_ (2щ), \_\_\_\_\_ (2ъ), \_\_\_\_\_ (2ы), \_\_\_\_\_ (2я), \_\_\_\_\_ (2э), \_\_\_\_\_ (2ю), \_\_\_\_\_ (2я)

№	Контролируемый элемент	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	итого
1	число учащихся по списку	30					
2	число учащихся, выполнявших работу	29					
3	количество учащихся, написавших работу:						
	«5»	3					
	«4»	8					
	«3»	10					
	«2»	8					
	% успеваемости	70,4%					
	% качества	38,7%					
Допущены ошибки:							
	Проверяемая безударная гласная	9					
	Проверяемые парные согласные	7					
	Ь разделительный	13					
	Гласные после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4					
	Сочетания ЧК, ЧН	10					
	Непроверяемая безударная гласная	5					
	Знание правила на изученную орфограмму (Задание №1)	16					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Проверяемая безударная гласная)	10					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Проверяемые парные согласные)	10					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Ъ разделительный знак)	16					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Гласные после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	7					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Сочетания ЧК, ЧН)	14					
	Подбор слова по заданной орфограмме (Задание №2 Словарные слова)	12					
	Подбор проверочных слов (задание №3 Проверяемая безударная гласная)	8					
	Подбор проверочных слов (задание №3 Проверяемые парные согласные)	10					

**Выводы и предложения:**

Увеличить работу над корневыми орфограммами на подбор слова по заданной орфограмме

Директор СОШ № 10



## Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

### 1 «А» класс

В 1 «А» классе 37 ученика, из них 24 мальчика и 13 девочек.

В классе обучаются учащиеся из следующих по составу семей:

- полные семьи – 32
- неполные семьи – 4 (Акматова Рабия, Халилов Даниэль, Майорова Ульяна, Иркабаев Байаман.
- Мать - одиночка - 1 (Ракманбаев Атай)
- Неблагополучные семьи -

#### Анализ физического здоровья учащихся.

- основная группа здоровья – 37 учащихся
- подготовительная – нет
- освобождены от занятий физкультурой по состоянию здоровья – нет.

К часто болеющим ученикам можно отнести: Каарова Мериса, Мусаев Амир, Эсеналиева Элзаада.

#### Цель воспитательной работы класса:

создание условий для развития творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

Задачи:

1. начать работу по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка.
2. способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее,
3. развивать способности, формирование эстетических потребностей и вкусов.
4. заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи.

В начале учебного года каждый ребенок был отдельной личностью, не было ни общих интересов, общих дел.

В этом году произошла адаптация детей к процессу обучения в школе. Главной задачей было обеспечение ее естественного протекания и благополучных результатов. Для этого велась систематическая работа по вовлечению детей в учебную деятельность, что дало положительные результаты. Бактубекова Дарина, Майорова Ульяна, Калыев Умар, Плотобеков Эльмарс, Абдыганыев Адилет, Гуйчибаев Кутманбек, Рыспекова Жазелина, адаптировались к школе быстро, освоились, приобрели новых друзей не только в классе, но и в школе. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. У Токтошевой Эркайым, Ибрагимовой Ризваны, Омусевой Махабад, Керезова Эржана, Магомедов Мухаммад период адаптации, несоответствие поведения требованиям школы затянулся.

Благодаря доброжелательному отношению к ним, реакция этих детей к концу года стала более адекватной к школьным требованиям. Все ребята усвоили программу по предметам, но на низком уровне - Магомедов Мухаммад (русский язык, чтение), Омушева Махабад (русский язык, чтение, математика), Ибрагимова Ризвана (русский язык, чтение).

В течение всего учебного года велась **работа по формированию коллектива класса** через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки, направленные на решение конкретных задач. Игры «Давайте познакомимся», Классные часы : «Как настроить себя на урок», «Поведение в школе», и другие. Внешкольное общение: конкурсы рисунков и поделок «День именинников» и праздничные программы. Класс еще не стал единым коллективом. В следующем году необходимо продолжить работу по формированию коллектива.

**Формирование здорового образа жизни**, сохранение и укрепление здоровья учащихся являются одной из важнейших задач. Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе: - беседы: «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Почему мы болеем?», -дни здоровья во время зимних каникул , конкурс рисунков «Будь здоров!».

В течение года проводилась утренняя зарядка, физкультминутки на уроках.

Велась систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность. В этом году нам на помощь пришел компьютер. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

А это значит, что и дальше необходимо вовлекать детей в интеллектуальную деятельность, через осуществление в образовательном процессе.

**Гражданско - патриотическое и духовно- нравственное воспитание** не возможно без привития любви к Родине, чувства гордости за свой класс, школу.

В течение года проводились следующие мероприятия: классные часы: единый классный час «Что в человеке самое главное?», конкурс рисунков, посвященных Дню Победы, день города, коронавирус.

В целях духовно- нравственного воспитания были проведены: праздники: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Рисуем дедушку и бабушку к Дню пожилого человека» - выставка, конкурс плакатов «Новогодняя сказка», классный час «Прощание с Азбукой».

В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу по, так как каждое занятие направлено на формирование нравственных смыслов и жизненных ценностей.

конкурс рисунков «Природа нашего края в зимнее время», участие в международной акции «Весенняя неделя добра».

В начале учебного года была спланирована работа по **семейному воспитанию**. Это открытые уроки, совместные мероприятия детей и родителей (праздник «О маме», посвященный Дню матери, «Прощание с

азбукой»» и др.), родительские собрания. Все это дало положительный результат: родители были активны в организации культурных походов, участии в ремонте класса. В приобретении для каждого ребенка и класса принадлежностей, в оформлении классного уголка. В следующем учебном году нужно поддерживать сложившиеся отношения.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

В новом учебном году необходимо:

- 1 продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,
- 2 продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее,
- 3 продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

## Информация-отчет

за год 2019.-2020. учебного года  
учебных достижений и трудностей учащихся

2 «А» класса

Учитель: Бугайцова Ольга Васильевна

### I. Количественный состав учащихся

На начало учебного года - 37 чел.

На конец учебного года - 30 чел.

Прибыло - 1

Выбыло - 8

В классе:

Девочек - 13 чел.

Мальчиков - 17 чел.

В классе обучаются учащиеся из следующих по составу семей:

- полные семьи – 23
- неполные семьи – 6 (Бондарева Злата, Зарлыков Айдин, Серикова Жасмин, Джумабаева Нарин, Галаев Артем, Сиромеха Ярослав,)
- Мать - одиночка -1 (Амракулов Тимур)

### Анализ физического здоровья учащихся.

- основная группа здоровья – 30 учащихся
- подготовительная – нет
- освобождены от занятий физкультурой по состоянию здоровья – нет.

К часто болеющим ученикам можно отнести: Амракулов Тимур, Жоробекова Азалия, Шершнева Дарья.

Неблагополучные семьи: Шершнева Дарья, Сиромеха Ярослав.

### II. Качественный состав учащихся

Уровень готовности детей за год составил:

Высокий уровень - 4 чел.

Достаточный уровень - 11 чел.

Средний уровень - 11 чел.

Удовлетворительный уровень - 4 чел.

### III. Анализ по предметам

1

#### Чтение

**Цель:** формировать читательские умения (правильность, осознанность, выразительность чтения); определять последовательность сюжетного изложения и структуру текста, устанавливать причинно-следственные связи; высказываться о прочитанном; чувствовать художественное слово, его необходимость в тексте; осознавать художественное произведение через собственное творчество; развивать речь; продолжать знакомство с лучшими произведениями и их авторами.

За это время учащиеся показали, что читательская деятельность сформирована хорошо. Хочется отметить Серикова Жасмин, Бондарева Злата, Султанкулова Каныкей, Таалайбекова Амина, Турсунбекова Амина, Джумабекова Нарын.).

Но у учеников (Галаев Артем, Жапаркулов Беназар, Жоробекова Азалия) эта деятельность вызывает большие трудности: индивидуальные особенности (неумение сосредоточиться и чрезмерная медлительность), языковой барьер отложили свой отпечаток. Учащиеся постоянно работали над выразительным чтением. Многим удается с помощью голоса передавать чувства, эмоции, настроение произведения (Серикова Жасмин, Бондарева Злата, Султанкулова Каныкей, Таалайбекова Амина, Турсунбекова Амина, Джумабекова Нарын.).

Вызывали сложности виды работы, направленные на выявление структуры текста, составление плана произведения, краткого пересказа. Нельзя не отметить наличие творческих способностей (создание своих сказок, загадок, четверостиший) у Сериковой Жасмин, Султанкуловой Каныкей, Бондаревой Златы, Джумабековой Нарин. . На

всех уроках ребятам приучались выполнять правила гигиены чтения, сохранности книг; прививалась любовь к чтению.

2.

### **Русский язык**

**Цель:** формировать сознательное отношение к языковым фактам, повышать коммуникативную активность и самостоятельность, способствовать умственному и речевому развитию. Работать над формированием навыков каллиграфии. Закреплять правописание буквосочетаний с шипящими; развивать речь, упражняться в пересказе текстов; развивать орфографическую зоркость: безударная гласная, парные согласные, правописание предлогов, первичное знакомство с частями речи (без ввода терминологии); знакомство с частью слова – корнем.

Во втором полугодии большая часть времени была направлена на развитие орфографической зоркости учащихся. Ребята познакомились с частью слова – корнем, однокоренными словами. Учились правилу подбора проверочных слов на правописание безударных гласных и парных согласных. Учились находить в слове орфограмму. Закрепляли правописание разделительного ь, продолжили работу над пополнением словарного запаса, правильного их написания и переноса. Учащиеся хорошо овладели навыком списывания слов и текстов, учились писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами (прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; буквосочетания). Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще не у всех ребят, при переводе на письмо в тетради с разлиновкой в одну линию, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма.

3.

### **Математика**

**Цель:** закрепить последовательность чисел от 0 до 100; знать таблицу сложения однозначных чисел на уровне автоматизма; уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно и письменно); решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; понимать смысл действий умножения и деления; познакомиться с единицами массы, времени, длины; учить измерять длину отрезка, строить отрезок данной длины, решать простейшие геометрические задачи. Составлять таблицы умножения и деления на 2, на 3; решать числовые выражения на порядок действий.

За это время учащиеся показали знание и умение записи чисел в пределах 100, умение решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, различными способами их решения; простейшие задачи на умножение и деление чисел. Овладели знаниями таблицы умножения и деления на 2 и на 3. Ребята хорошо усвоили понятие «периметр», научились решать задачи на его нахождение. Большое внимание уделялось решению математических выражений. К сожалению, вычислительные навыки ребятам даются нелегко: много допускается ошибок. Одна из причин – невнимательность. Ребята хорошо усвоили тему «Величины». Но в решении задач на нахождение времени ещё допускаются ошибки.

### **IV. Анализ контроля за формированием УУД и предметных результатов**

Показал, что ребята хорошо усвоили изученный материал и добились определенных успехов. Но не обошлось без ребят, которые тяжело справлялись с поставленными задачами. Так, у Зарлыкова Айдина, Галаева Артема возникают проблемы на уроках чтения: недостаточное овладение навыком чтения, приемами работы с текстом. Требуют дополнительного внимания на уроках и стимулирующих занятиях. У них трудности с вычислительными навыками и умением решать задачи. Недостаточно развиты орфографические навыки письма у Жапаркулова Бекназара, Мирланова Юсуфа, Зарлыков Айдин, Абдужалилова Айдана. В будущем году необходимо через индивидуальную работу и стимулирующие занятия помочь этим ребятам справиться с учебными трудностями.

Нельзя не отметить успехи Сериковой Жасмин, Султанкуловой Канькей, Джумабековой Нарин, Таалайбековой Амины, Асылбекова Арсена, Эльдарова Нура, Бондаревой Златы, Турсунбековой Акмарал, Турсунбековой Амины. Это ребята, стремящиеся к знаниям, с хорошо развитой речью и логическим мышлением, хорошо владеющие навыками чтения.



## Справка по проверке классных журналов 1-4 классов

29 января 2018 года заместителем директора по УВР Джантаева Н. М. была проведена проверка классных журналов 1-4 классов ( русская школа)

Цель: выполнение программы, отражение в журнале содержания темы урока. Содержание, характер, объём домашних заданий.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки по текущим урокам, программный материал выполняется по всем учебным предметам; контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию . Объём домашних работ соответствует

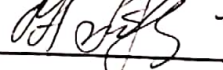
Аккуратно, правильно, без замечаний работают с журналами классные руководители 1а, 2а, 4а, классов.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения по ведению классного журнала:  
- не совпадает тема урока у учителя Чикеевой Д.А.. в 3-а, - классные руководители не заверили Листок здоровья, обратить внимание на посещение детей классным руководителем Петровой О. А., не своевременное выставление текущих оценок

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
2. Продолжить работу по контролю посещение учащихся уроков.
3. Не допускать нарушений при заполнение журналов.
4. Своевременно выставлять оценки за текущие уроки и контрольные работы.

29.12.2019 г.

Заместитель директора по УВР  Джантаева Н.М.

## *Адаптация учащихся 1-х классов*

В 2019-2020 учебном году в начальной школе было укомплектовано 12 класс комплектов, 4 класс с русским языком обучения и 8 класс с кыргызским языком обучения.

По начальной школе обучения и воспитание осуществляли учителя:  
Бугайцова О.В. , Чикеева Д.А. , Матяшова Д.А. , Абдыкеримова А, Даниярова Ч.Т  
Алмолдоева С.А., Дуйшенбаева Д.Т., Кулбаева Б.Н.

*Адаптация в первом классе* – особый и сложный период в жизни ребенка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для адаптации учащихся 1-х классов создаются следующие условия: пятидневное обучение по 4 урока продолжительностью 40 минут. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 10 минут. После 2,3 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для учащихся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся.

✓ Форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся физкультминутки: через 10-15 от начало урока. Включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений. Для удовлетворения биологические потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю.

Учителя 1-х классов применяют в работе здоровье сберегающие технологии: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. Ухудшение показателей здоровье детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

С целью проверки были посещены уроки первых классов зам. директором в начальных классах Джантаевой Н.М.. Посещенные уроки показали, что учителя хорошо знают психолого-физиологические особенности детей этого возраста, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания изучаемых предметов. Развивают учащихся во внеурочное время; широко и уместно употребляют наглядный (кабинет, доски и стенды оформлены соответственно содержанию урока) и дидактический материал, ТСО. На уроках русского языка чтения много внимание уделяют слого-звуковому анализу слов, развивая фонематический слух, умение вычленять звуки из слова, развивают устную речь учащихся, навыки слушания и говорения. Дают учащимся дополнительные сведения, расширяя кругозор и словарный запас. На уроках математики, родиноведения наравне с заданиями репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») активно используются задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).

Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места, приучают к самооценке детей и взаимопроверке. Каждому ученику уделяется индивидуального внимание, в ходе даются рекомендации. Учителя умеют удерживать внимание детей практически на всех этапах урока. Уроки отличаются ритмичностью: чередуется материал разной степени трудности, прослеживается разнообразие видов

учебной деятельности. На уроках отмечена активность учащихся на различных этапах работы.

В марте месяце проведено контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике, проведена техника чтения.

### Анализ контрольной работы по математике

класс	Учитель	качество	успеваемость	сравнились		
				Без ошибок	2 и более ошибок	Более 6 ошибок
1 « А »	Бугайцова О.В	56,2%	92%	11	24	2
1 « Б »	Пиназарова Г.У	44,3%	95,3%	10	14	3
1 « В »	Даниярова Ч.Т	42,5%	93,2%	7	16	7
<b>Итого</b>		<b>46,7%</b>	<b>93,5%</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>12</b>

### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

класс	Учитель	качество	успеваемость	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	норма	Выше нормы
1 « А »	Бугайцова О.В	61,3%	85,4%	6	13	17
1 « Б »	Пиназарова Г.У	60,5%	82,3%	4	12	11
1 « В »	Даниярова Ч.Т	59,7%	81,7%	8	10	12
<b>Итого</b>		<b>60,5%</b>	<b>83,1%</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>40</b>

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

✓ С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи обучающихся 1 « А », 1 « Б », 1 « В » классов.

Внешний вид прописей (оформление титульного листа, опрятность, почерк): оформление титульного листа у всех единый (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.

2. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля самооценки.
3. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
4. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что адаптация первоклассников проходит в целом удовлетворительно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя комфортно. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

Однако есть такие дети, которые по данным психолога нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается слабая сформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

#### Рекомендовано:

1. Отметить положительную работу учителей Бугайцова О.В., Пиназарова Г.У., Даниярова Ч.Т по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.
2. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания. Развивать те качества, которые необходимы учащимся в дальнейшем обучении.
3. Взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся
4. Вести систематический учет знаний, умений и навыков первоклассников.

По классам результаты качества ЗУН учащихся распределились следующим образом:

Классы русс. кырг. шк.	Кач-во прошлого года	Ф.И.О.	Кач-во этого года	% успеваемости
2 А	41,1	Бугайцова О.В.	43,3	100
2 Б	65,3	Абдыкеримова А	54	100
2 В	48,1	Дуйшенбаева Д.Т	54	100
3 А	29,1	Чикеева Д.А	42	100
3 Б	46,1	Пиназарова Г.У..	62	100
3 В	48	Алмолдоева С.	43	100
4 А	52	Матяшова Д.А	29,1	100
4 Б	50	Дуйшенбаева Д.Т	48	100
4 В	62,5	Кулбаева Б.Н.	52	100
<b>2-4 кл.</b>	<b>48</b>		<b>47,5</b>	<b>100</b>

#### Итоги учета пропусков за год по русской школе

Классы	Кол. уч-ся	Пропущенных уроков			Пропущенных дней		
		Всего	Из них по уваж. прич.	Без уваж. прич.	Всего	Из них по уваж. прич.	Пропуски без уваж. прич.
1 кл	37	437	437	-	1748	1748	-
2 кл	30	338	330	8	1690	1650	40
3 кл	36	306	210	96	1530	1050	480
4 кл	24	282	219	63	1380	1065	315
1-4 кл	127	1363	1196	167	6348	5413	835

Итоги учета пропусков за год по кыргызской школе

Классы	Окуучу саны	Калтырган сабагы			Калтырган куну		
		Калтыр. куну	себептуу	себепсиз	баардыгы	себептуу	себепсиз
1 кл	57	95	50	45	380	20	180
2 кл	52	145	127	18	580	508	72
3 кл	57	112	72	40	560	360	200
4 кл	52	193	154	22	965	770	195
<b>1-4 кл</b>	<b>218</b>	<b>545</b>	<b>403</b>	<b>132</b>	<b>2485</b>	<b>1658</b>	<b>647</b>

Себепсиз коп калтырган окуучулар менен иш алып баруу, (ата-энелер менен биргелешип иш алып баруу)

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Класс	Ф.И.О. учителей	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2 А	Бугайцова О.В.	-	-	-	-	56,6	100	43,3	100
2 Б	Абдыкеримова А	-	-	-	-	50	100	54	100
2 В	Дуйшенбаева Д.Т	-	-	-	-	54	100	54	100
2-е						<b>53,5</b>	<b>100</b>	<b>56,4</b>	<b>100</b>
3 А	Чикеева Д.А.У..	40	100	39	100	39	94,4	41,6	100
3 Б	Пиназарова Г	50	100	52	100	62	100	62	100
3 В	Алмолдоева С.	38	100	38	100	43	100	43	100
3-е		<b>43</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>98,1</b>	<b>48,8</b>	<b>100</b>
4 А	Матяшова Д.А	37,6	100	37,5	96	29,1	96	29,1	96
4 Б	Дуйшенбаева Д.Т	44	100	44,4	100	48	100	48	100
4 В	Кулбаева Б.Н.	48	100	48	100	44	100	52	100
4-е		<b>43,3</b>	<b>100</b>	<b>43,3</b>	<b>98,6</b>	<b>40,3</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>99</b>
2-4-е		<b>45,5</b>	<b>100</b>	<b>45,5</b>	<b>99,5</b>	<b>47,2</b>	<b>94</b>	<b>47,4</b>	<b>99,6</b>

**Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на второй ступени обучения**

В 4-х классах обучается 75 учащихся (4 «А» - 23 уч-ся, кл. руководитель Матяшова Д.А., 4 «Б» - 27 уч-ся, кл. руководитель Абдыкеримова А 4 «В» - 25 уч-ся, кл. руководитель Кулбаева Б.Н.). На конец года 75 уч-ся.

**Преподавание математики**

Математика в 4 классе преподается по программе для общеобразовательных школ «Математика» 4-х класс Моро, М.А. Моро, М.И. Бантова Г.В.,

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

**Анализ результатов среза знаний по математике во 4 «А» классе**  
 Учитель: *Вертиполох О.В*

№	Контролируемый элемент			итого
1.	число учащихся по списку	24		
2.	число учащихся, выполнявших работу	21		
3.	Количество учащихся, написавших работу:			
	«5»	1		4,3%
	«4»	8		34,7%
	«3»	7		30,4%
	«2»	7		30,4%
4.	% успеваемость	39,1		
	% качества	69,6		
5.	Решение задач на остаток			
	а) по содержанию	3		13%
	б) вычислительные ошибки	7		30,4%
6.	Решение выражения			
	а) определение порядка действий	3		13%
	б) на сложение	1		4,3%
	в) на вычитание	1		4,3%
	г) на табличное умножение			
д) на табличное деление	1		4,3%	
7.	Решение геометрической задачи			
	а) Нахождение длины ломаной линии			
	б) нахождение периметра	12		52%
	в) нахождение площади	10		43,4%
г) Вычислитель ошибки				
8.	Сравнение величин			
	а) единицы длины	8		34,7%
	б) единицы массы			
	в) единицы времени	7		30,4%
	г) единиц площади	4		17,3%
9.	Решение уравнений			
	а) нахождение делимого			
	б) нахождение вычитаемого	1		4,3%
	в) нахождение уменьшаемого			
	г) нахождение множителя	1		4%
	д) нахождение слагаемого	4		17,3%
е) Вычислитель ошибки				
10.	Единый орфографический режим	8		34,4%

**Анализ результатов среза знаний по математике во 3 «А» классе**  
 Учитель: Чикеева Д.А

№	Контролируемый элемент				итого
1.	число учащихся по списку	36			
2.	число учащихся, выполнивших работу	33			
3.	Количество учащихся, написавших работу:				
	«5»	2			6%
	«4»	10			30,3%
	«3»	9			27,2%
	«2»	12			36,3%
4.	% успеваемость	36,3			
	% качества	63,7			
5.	Решение задач на остаток				
	а) по содержанию	10			30,3%
	б) вычислительные ошибки	12			36,3%
6.	Решение выражения				
	а) определение порядка действий	13			39,3%
	б) на сложение	11			33,3%
	в) на вычитание	6			18,1%
	г) на табличное умножение				
	д) на табличное деление				
7.	Решение геометрической задачи				
	а) Нахождение длины ломаной линии	10			30,3%
	б) нахождение периметра				52%
	в) нахождение площади				43,4%
	г) Вычислитель ошибки				
8.	Сравнение величин				
	а) единицы длины	10			30,3%
	б) единицы массы	10			30,3%
	в) единицы времени				
	г) единиц площади				
9.	Решение уравнений				
	а) нахождение делимого				
	б) нахождение вычитаемого	11			33,3%
	в) нахождение уменьшаемого				
	г) нахождение множителя				
	д) нахождение слагаемого	10			30,3%
	е) Вычислитель ошибки	3			9%
10.	Единый орфографический режим	8			24,2%

## Выводы и предложения:

Качества знаний в русс,шк:-39,1 % Успеваемость\_в русс,шк\_:- 70 %

Наиболее количество ошибок учащиеся допустили при решении:

- Задач на движение выбор арифметических действий ,в русс,школ-6, что составляет-5,1

- Примеров определение порядка действий - 9, что составляет\_-4,3\_%

- решении геометрической задачи определения площади в русс, школе -7 , что составляет\_\_4,4%,

Учителям продолжать работу над развитием вычислительных навыков учащихся, уделить большее внимание работе с именованными числами, предусмотреть работу с учащимися, не справившимися с заданиями.

## Сравнительный анализ результатов проверки техники киргизских и русских классах чтения 4-х классов

Норма чтения по программе – 90-100 слов

класс	Учитель	качество	успеваемость	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	норма	Выше нормы
4 « А»	Матяшова Д.А	86	72	8	10	5
4 « Б»	Дуйшенбаева Д.Т	88,2	90	7	8	12
4 « В»	Кулбаева Б.Н	73,5	71	9	6	10
<b>Итого</b>		<b>82,5</b>	<b>77,6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у учащихся на конец 2 - полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой.

### Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темп чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.



**Анализ результатов выполнения контрольной работы по кыргызскому языку (для кыргызской школы) и русскому языку (для русской школы) учащимися 4 классов СШ № 10 за 2019-2020 учебный год**

№	Контролируемый элемент	русс. кл	кырг. классы		итого
		4 «А»,	4 «Б»,	4 «В»	
1.	число учащихся по списку	31	26	24	
2.	число учащихся, выполнивших задание	30	25	24	
3.	Количество учащихся, написавших диктант:	30	25	24	
	«5»	1	2	2	
	«4»	14	9	9	
	«3»	12	10	11	
	«2»	3	4	2	
4.	% успеваемость	90	80,7	100	
	% качества	50	44	45,8	
5.	Допустили ошибки в диктанте:				
	Пропуск, замена, искажение	9	7	5	
	Безударная гласная проверяемая	5	6	5	
	Безударная гласная непроверяемая	4	3	3	
	Ь разделительный	6	3	2	
	Ъ показатель мягкости				
	Проверяемые согласные	5	4	4	
	Непроизносимые согласные	7	8	6	
	Написание приставок				
	Написание предлогов	5	3	3	
	Гласные после шипящих, ЧК, ЧН				
	Перенос слов	7	7	8	
	Безударные окончания имён существительных	1	2	1	
	Безударные окончания имён прилагательных	5	4	5	
	Личные окончания глаголов	4	3	1	
	Оформление предложения				
	соблюдение орфографического режима	6	5	5	
6.	Количество учащихся, выполнивших задание:	30	25	24	
	«5»	5	6	4	
	«4»	11	7	8	
	«3»	10	10	10	
	«2»	4	2	2	
	% успеваемость	86,7	92	93,7	
	% качества	53,4	52	50	
7.	Допустили ошибки в задании:				
	Разбор по членам предложения				
	Определение частей речи				
	Разбор слов по составу	7	6		

**Выводы и предложения:**

Качества знаний 46,6% по кырг, школкачество-44,9,  
Успеваемость 96,7% жетишуусу-90,3

Учителям продолжать работу над развитием орфографической зоркости, уделить большее внимание разбору слов по составу, предусмотреть работу с учащимися, не справившимися с заданиями.

Усилить работу с учащимися по разбору слова, повторить части речи, безударные проверяемые гласные. Провести работу со слабоуспевающими учениками.

**Преподавание уроков ОБЖ, этики, родниоведения**

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну тройку по итогам 2019-2020 учебного года

№	Предметы	2	3	4	Итого
1	Русский язык	1	2	1	4
2	Чтение/ адабий окуу				
3	Математика	2		1	3
4	Кыргызский язык		1		1
5	Англиский язык		2	1	3
6	Родиновед . /мекен таануу				
7	Музыка				
8	ИЗО. труды				
9	Этика , ОБЖ				
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**Сравнительный мониторинг ЗУН учащихся за три года**

Предметы	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Русский язык	78	49,1	51	<b>48,5</b>	42,3	52,3	64,5	<b>53</b>	76	49,3	50	<b>58,4</b>
Чтение /адабий окуу	58,1	60	68,3	<b>64,1</b>	61,4	82,5	70	<b>71,3</b>	59	61,1	62,5	<b>61</b>
Математика	53	51,2	53	<b>52,1</b>	60,3	54,2	58,1	<b>57,5</b>	55,2	54,6	59	<b>56,2</b>
Кыргызский язык	52,2	49	57,2	<b>53,1</b>	54,2	51,3	60,5	<b>55,3</b>	58,2	61,3	64,2	<b>61,2</b>
Английский язык		52,3	64	<b>56,6</b>		51,6	55,6	<b>53,5</b>		55,2	54,6	<b>55</b>
Родиновед / м. таануу	58,5	49,5	71,1	<b>60,3</b>	63	55	63,3	<b>62,4</b>	61	54,2	68	<b>61</b>
Музыка	72	86,2	91,5	<b>88</b>	87,1	90,1	86,2	<b>88</b>	80,2	87,3	81,3	<b>83</b>
ИЗО, труды	90	56,1	100	<b>78</b>	86	79,3	87,5	<b>84,2</b>	87,5	58,2	100	<b>82</b>
Этика			97,3	<b>97,3</b>		89,7	96,5	<b>93</b>		93,7	90,5	<b>92,1</b>
ОБЖ												
Итого	<b>62</b>	<b>56,6</b>	<b>81,2</b>	<b>97,2</b>	<b>65</b>	<b>67,3</b>	<b>72</b>	<b>68,6</b>	<b>68,1</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>67,7</b>

Анализируя состояние преподавания учебных предметов родиноведения, этики, ОБЖ необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.
2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий – урок, но с элементами личностно - ориентированного обучения, а именно:

-В процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;

-На основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и др.

#### Качество знаний и успеваемость по итогам 2019-2020 учебный год

На начало учебного года в начальной школе аттестовано 345 ученика, не аттестовано 94 учеников первые классы.

Количество отличников -26 учеников , они составили 7,1 , а ударников по начальной школе 59 они составили 18,3 , а резервников в ударники с «одной» 3 ученика, и двумя «3» 4 учеников.

Сравнить работы успеваемости по школе за три года

Параметры	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого	Русс.к л.	Кырг. кл.	Итого	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого
% успеваемости нач. школы	41,3	57,2	49,2	41,5	53,2	47,3	39	52	45,5
<b>Итого:</b>			<b>49,2</b>			<b>47,3</b>			<b>45,5</b>

Сравнительная характеристика отличников и ударников:

Параметры	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого	Русс. кл.	Кырг. кл.	Итого
Окончили начальную школу на отлично	5	25	30	9	28	37	8	18	26
Окончили начальную школу «4» и «5»	29	51	80	28	53	81	27	52	79
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>110</b>	<b>37</b>	<b>81</b>	<b>118</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>105</b>

На основании вышеизложенного можно сделать следующие *выводы*:

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.
- Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.
- Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по кыргызскому языку (для кыргызской школы), русскому языку (для русской школы) и математике соответствует требованиям.
- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.
2. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.
3. Учителям - предметникам:
  - Обратить внимание на учащихся 4- го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.
  - Продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе

УВР нач. школы: *Н.С. Джамбаева Н.С.*